

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

 С.В. Гошко

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СП №88

 Т.Г. Плотникова

Приказ № 186 от 07.10.2024



ПРОГРАММА
дополнительного образования
«ПРЕДШКОЛА»
(русский язык)
Возраст учащихся 6-7 лет

Составитель рабочей программы:

Наумова Т.А., учитель

начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Предшкола» (русский язык)» в рамках платной образовательной услуги относится к социально-гуманитарному направлению реализации дополнительного образования в рамках ФГОС НОО. В основу курса «Предшкола» (русский язык)» положена программа Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 6-7 лет», авторская программа Н.А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованная Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Актуальностью программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Программа курса помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

1. Формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей; расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей и формирование грамматического строя речи дошкольника.

2. Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; развитие слухового восприятия, графических навыков, мелкой моторики дошкольника.

3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ

курса «Предшкола» (русский язык)»

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержанием программы предусмотрены занятия на развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации.

Содержанием программы предусмотрены занятия на подготовку к обучению чтению. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные

и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение», соотносить звук и букву.

Формы и режим занятий: занятия учебной группы проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: групповая работа (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии); фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, информационный материал. Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Курс изучения программы рассчитан на дошкольников (6-7 лет)

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающей программа курса «Предшкола» (русский язык)» рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю, 26 учебных часов за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ курса «Предшкола» (русский язык)»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- проявление любознательности, активность и заинтересованности в познании мира;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами может справиться самостоятельно;
- умение формировать алгоритм своего действия, переводить внешнюю речь на внутренний план;
- проявление доброжелательности;
- умение высказывает своё мнение;
- умение слушать и слышать собеседника.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
- определять цель выполнения заданий на занятии под руководством учителя.
- определять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя.
- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- участвовать в парной работе.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы или объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы или объекты на основе существенных признаков.
- подробно пересказывать прочитанное или услышанное, определять тему.

К концу обучения по программе «Предшкола» (русский язык) дошкольники должны иметь представления:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Предшкола» (русский язык)»

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Буквы, обозначающие гласные звуки	8
2.	Буквы, обозначающие согласные звуки	14
3.	Литературная страна	4
Итого		26ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Предшкола» (русский язык)»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Осенние странички. Учимся слышать звуки, составлять рассказ. Сравнение предметов, выделение общих и частных признаков.	1	10.10
2.	Осенние странички. Занятия детей. Игры и игрушки. Рассказ на тему «Как мы играем». Гласные и согласные звуки.	1	17.10.
3.	Выделение гласного звука (о). Знакомство с буквами Оо. Осенние странички. Рассказ «Сбор урожая». Фрукты и овощи. Выделение первых звуков в слове.	1	24.10
4.	Выделение гласного звука (а). Знакомство с буквами Аа. Рассказ по картинке. Учимся отвечать на вопросы. Осенний наряд. Учимся рассуждать и описывать предметы.	1	31.10
5.	Выделение гласного звука (у). Знакомство с буквами Уу. Выделение гласного звука (ы). Знакомство с буквами Ыы.	1	07.11
6.	Выделение гласного звука (и). Знакомство с буквами Ии. Работа над рассказом. Подбор названия к рассказу. Составление рассказа по рисунку. Заучивание наизусть.	1	14.11
7.	Выделение гласного звука (э). Знакомство с буквами Ээ. Рассказы, стихи, загадки о птицах.	1	21.11
8.	Знакомство с буквами Яя. Зимние странички. Признаки зимы. Зимние забавы. Учимся составлять рассказ.	1	28.11
9.	Выделение гласных и согласных звуков в слове. Знакомство с буквами Юю. Зимние странички. Учимся составлять рассказ по заданному началу. Выделение звуков в слове.	1	05.12
10.	Знакомство с буквами Ее. Обитатели леса. Знакомство с буквами Ёё. Семья.	1	12.12
11.	Составляем рассказы. Учимся отвечать на вопросы. Выделяем звуки в словах.	1	19.12
12.	Твёрдый и мягкий согласный звук (л). Знакомство с буквами Лл. Учимся выделять звуки, думать, сравнивать. Твёрдый и мягкий согласный звук (м). Знакомство с буквами Мм. Учим стихотворение.	1	26.12
13.	Твёрдый и мягкий согласный звук (н). Знакомство с буквами Нн. Мир насекомых. Выделение гласных и согласных звуков в слове. Твёрдый и мягкий согласный звук (р). Знакомство с буквами Рр. Узнаём водных обитателей.	1	16.01
14.	Твёрдый и мягкий согласный звук (в). Знакомство с буквами Вв. И.Тургенев «Воробей». Семья обедает. Слушаем, инсценируем. Потешки.	1	23.01

15.	Твёрдый и мягкий согласный звук (ф). Знакомство с буквами Фф. Скороговорки. «Кто идёт на прогулку?» Одежда.	1	30.01
16.	Твёрдый и мягкий согласный звук (з). Знакомство с буквами Зз. Семья. «Кто чем занят в выходной?»	1	06.02
17.	Твёрдый и мягкий согласный звук (с). Знакомство с буквами Сс. «Папа, мама и мой брат каждое утро куда – то спешат».	1	13.02
18.	Твёрдый и мягкий согласный звук (ш). Знакомство с буквами Шш. Твёрдый и мягкий согласный звук (ж). Знакомство с буквами Жж. Профессии.	1	20.02
19.	Твёрдый и мягкий согласный звук (б). Знакомство с буквами Бб. Твёрдый и мягкий согласный звук (п). Знакомство с буквами Пп. Весенние странички. Наизусть А.Плещеев «Весна».	1	27.02
20.	Твёрдый и мягкий согласный звук (д). Знакомство с буквами Дд. Весенние заботы. Линии с закруглением вверху и внизу. Твёрдый и мягкий согласный звук (т). Знакомство с буквами Тт. Мамин день. Наизусть «Наступает мамин праздник».	1	06.03
21.	Твёрдый и мягкий согласный звук (г). Знакомство с буквами Гг. Встречаем птиц. Твёрдый и мягкий согласный звук (к). Знакомство с буквами Кк. К Ушинский «Ласточка». Дорисуй узор.	1	13.03
22.	«Лиса, заяц и петух». Пересказ по картинкам. Твёрдый и мягкий согласный звук (х). Знакомство с буквами Хх. Учимся слушать, думать, сравнивать.	1	20.03
23.	Твёрдый согласный звук (ц). Знакомство с буквами Цц. Животные весной. Обведи по контуру. Мягкий согласный звук (щ). Знакомство с буквами Щщ. Учимся представлять и фантазировать. Составление рассказа по рисунку.	1	03.04
24.	Мягкий согласный звук (ч). Знакомство с буквами Чч. Летние странички. Наизусть И.Суриков «Лето». Мягкий согласный звук (й). Знакомство с буквами Йй. Летом на реке.	1	10.04
25.	Знакомство с буквами ь и ь знак. Летом в лесу. Первый класс, первый раз! К.Ушинский «Мышки». Слушаем, повторяем буквы.	1	17.04
26.	Кто нас встречает в школе. Л.Толстой «Три медведя». Слушаем, повторяем буквы. Собираем портфель. Л.Толстой «Косточка». Подбираем пословицы.	1	24.04
ИТОГО		26ч	

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
курса «Предшкола» (русский язык)»

Учебно-методическое обеспечение

- Н. А. Федосова От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2021.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2020.
- Н. А. Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2020.